

DE LA PRATIQUE TRANSFUSIONNELLE EN SITUATION SIMULEE A LA CERTIFICATION

INSTITUT DE FORMATION EN SOINS
INFIRMIERS
du Centre Hospitalier du Sud Francilien

D.Binois / C.Cerdan / A. Tony
SFTS - 1^{er} décembre 2011



PLAN

- Introduction (enjeux et perspectives)
- Finalité
- Historique
- Transfusion et nouveau référentiel
- Moyens
- Concepts pédagogiques
- Certification
- Processus transfusionnel
- Conclusion

ENJEUX et PERSPECTIVES

- Inscription dans une démarche qualité de l'Institut de Formation à partir de 2010
- Politique qualité, sécurité et prévention des risques de l'établissement du CHSF
- Préparation des étudiants à la démarche qualité, prévention et gestion des risques en tant que futurs professionnels
- Obtention du diplôme d'état

FINALITE

- L'étudiant est capable de:
- Maîtriser les bonnes pratiques de l'acte transfusionnel
- S'appuyer sur les enseignements de la TS
- Maîtriser les notions d'AES
- Réaliser l'acte transfusionnel de la réception à la pose du PSL dans le respect des bonnes pratiques
- Se situer dans le respect de l'article R4311-9 du décret 2004-802 du 29 juillet 2004 du CSP

HISTORIQUE

- Projet validé par la Direction de la Coordination des Instituts de Formation du CHSF
- Pratique initiée en 2007, reconduite annuellement avec attestation de la validation (ancien programme)
- Formateurs formés sur le modèle étudiants



**LA TRANSFUSION SANGUINE
ET
LE NOUVEAU REFERENTIEL
UE 4. 4. S4
Promotion septembre 2009
103 EI**

MOYENS POUR LA PRATIQUE DE LA TRANSFUSION SANGUINE

- Dossiers transfusionnels pré-élaborés
- Documents d'évaluation
- Tubulures sang qualifié
- 1 tubulure sang/ 2EI
- 2 CUPT/ EI ($1.99\text{€} \times 100 \times 2 = 398\text{€}$)
(dont 1 CUPT pour TP initiation)
- matériel de soins divers
- 4 salles TP

MOYENS POUR LA PRATIQUE DE LA TRANSFUSION SANGUINE

- **Temps étudiant** : 17h dont 3h30 de pratique
- **Temps formateur** : 209h
 - 17h (T1, T2, T3, T4)
 - 4 form \times 3h \times 2 = 24h (TP)
 - 8 form \times 7h \times 3j = 168h (TP validation)

CONCEPTS PEDAGOGIQUES

COMPRENDRE - T1

- **Présentation du déroulé aux ESI et présentation de la grille d'évaluation / 1h**
- **Support écrit formatif remis à l'ESI**
- **Réactualisation des connaissances /1h**
- **Don du sang et groupes sanguins/ 2h: référent transfusion***
- **Les produits sanguins/2h: référent transfusion ***
- **Les accidents transfusionnels/ 2h :référent transfusion ***

*** cadre formateur habilité INTS**

CONCEPTS PEDAGOGIQUES

AGIR – T2

- Correction collective de l'évaluation des connaissances / 2h
- Apprentissage CUPT / 3h en groupe de 12

TRANSFERER – T3 et T4

- Règles de bonnes pratiques (situation prévalente)/ 3h
- **Session 1**: Mise en situation simulée/ 45'/ESI

SESSION 2 et 3

- **Session 2 /** sur le stage n°4
 - 34% des ESI
- **Session 3/** sur le stage n°6
 - 8% ESI

Convocation écrite à présenter au cadre du stage + temps de rattrapage à récupérer sur le stage.

Consultation du rapport de non validation et de la grille d'évaluation auprès du référent pédagogique afin de réajuster.

CERTIFICATION

Afin de répondre à l'objectif de la certification :

- Elaboration d'un document « Processus transfusionnel à l'IFSI du CHSF »
- Validation par le COPIL
- Présentation document « papier »
- Mise en réseau

PROCESSUS TRANSFUSIONNEL

CONTENU :

- Document d'application du processus
- Historique
- Nouveau référentiel
- Procédure de l'évaluation
- Procédure des commandes et préparation des produits sanguins
- Fiche de traçabilité
- Evaluation théorique
- Circulaire 15/12/2003(relative à la réalisation acte transfu)
- Dossier transfusionnel type
- Document de vérification des conformités transfusionnelles
- Grille d'évaluation
- « Rapport » d'argumentation de non validation

CONCLUSION

La mise en situation simulée permet à l'étudiant :

- **De comprendre** l'application de « la procédure »
- **De réajuster ses connaissances** au moment de la décision d'agir.
- **D'évaluer la situation**(impliquant de comprendre les instructions et de les mettre en œuvre)

CONCLUSION

- La formalisation du processus transfusionnel permet :
 - de clarifier l'organisation du processus
 - de faciliter l'intégration des nouveaux formateurs
 - de partager des savoirs enrichissant la pratique de chacun
 - de poser un cadre sécurisant avec un minimum d'impondérables dans un processus validant
- Nous répondons ainsi par l'autonomie, la réflexivité et la responsabilité de chacun à :

La COMPETENCE du soignant et la SECURITE du soin.