

IFSI Villeneuve Saint Georges



Centre Hospitalier Intercommunal
de Villeneuve Saint Georges

Retour d'expérience sur l'enseignement de la transfusion

S. VASSELON - F. COUTURAT

1^{er} Décembre 2011



Ancien / nouveau programme

- Contenus identiques
 - Modalités d'évaluation
 - Moins d'évaluations théoriques
 - Évolution de l'évaluation pratique
 - Participation de l'université : non
 - Nombre d'heures sensiblement équivalent
- => Occasion d'une réflexion sur les méthodes pédagogiques



Objectifs lors du semestre 4

- Citer les missions et les activités principales de l'EFS
 - Décrire les étapes de préparation des produits sanguins labiles
 - Nommer les différents produits sanguins labiles et leurs indications
 - **Maîtriser les différentes étapes de l'acte transfusionnel**
 - De la prescription à la traçabilité
 - Enoncer les principales maladies transmissibles par transfusion
- (+ MDS: indications traçabilité)



Intentions pédagogiques

- Rester au plus proche de la réalité
- Enseigner les pré-requis dans les semestres précédents
 - S1 : constituants du sang – NFS – immunologie
 - S2 : législation – groupes sanguins (immunologie appliquée à la transfusion)...
- => Ne pas concentrer tous les enseignements sur les 10 semaines du S4
- Mettre les étudiants « en action » en utilisant des **méthodes variées**



Méthodes pédagogiques : E-learning

- Cours magistraux en auto apprentissage
 - Objectifs d'apprentissage énoncés en début de séquence
 - Diaporama sonorisé
 - Temps dédié pour visionnage
 - Possibilité de le voir et revoir
 - quand l'étudiant le souhaite
 - au rythme qu'il souhaite
- Suivi des apprentissages en e-learning
 - Possibilité pour l'étudiant de poser des questions en ligne => réponses lors de TD
 - Suivi de l'activité de chaque étudiant
 - Suivi des résultats de QCM en ligne
 - 1^{er} TD : exercice d'interprétation d'un contrôle de compatibilité
 - Met en évidence les connaissances, difficultés ou insuffisances des étudiants



Méthodes pédagogiques : E-learning

Cours magistral



Objectifs d'apprentissage

L'étudiant sera capable

- Maîtriser les différentes étapes de l'acte transfusionnel
 - Définir l'acte transfusionnel
 - Enoncer les règles de sécurité transfusionnelle en terme de prélèvement sanguin
 - Expliquer l'intérêt des examens pré transfusionnels
 - Expliquer les différentes vérifications à réaliser en ce qui concerne l'information au patient et la prescription des produits sanguins

examens pré transfusionnels -
prescription des produits
sanguins



Solange VASSELON
Formatrice

Plan	Miniature	Chercher
Titre de la diapositive		Durée
Les examens pré tran...		00:14
► Objectifs d'apprentiss...		00:45
La transfusion sangui...		00:29
Les 5 étapes de l'act...		00:23
Diapositive 5		00:06
Examens pré-transfus...		00:38
Groupe sanguin (1)		00:46
Groupe sanguin (2)		01:09
Diapositive 9		00:15
Groupes sanguins : s...		01:23
Groupes sanguins : s...		01:25
Groupes sanguins : s...		01:29
Recherche RAI		00:57
Information au patient		00:51
Diapositive 15		00:05
Prescription des PSL		00:58
Prescription des PSL		00:17
Diapositive 18		00:23

12 minutes 22 secondes restantes



Méthodes pédagogiques : E-learning

Suivi des étudiants

- Suivi des apprentissages
 - Connexion aux cours
 - Durée de connexion
 - Réalisation des auto-évaluations
 - QCM
 - Vrai/faux
 - Résultats des auto-évaluations
 - Score global
 - Résultats questions par questions



Suivi des sessions de formation

A2 [2010-2011] du 01/09/2010 au 31/08/2011

Ret

Thème - Séquence Sciences et techniques infirmières, interventions - UE 4.4.S4 : thérapeutiques et contribution au diagnostic médical

Suivi activité globale

Suivi activité individuelle

Suivi des questions

Suivi de l'évaluation

Synthèse

Plan de formation

Calendrier

#	Nom	Prénom	Cours		Questions		Autoévaluations			
			accédés		rédigées	cochées	accédées	accédées	soumissions	score
19	Cl	Coralie	3 sur 6		-	-	1 sur 6	1 sur 3	4	91 %
20	Da	Jessica	3 sur 6		-	-	-	1 sur 3	1	43 %
21	De	Nathalie	3 sur 6		-	-	-	1 sur 3	1	39 %
22	Di	Mélanie	3 sur 6		-	-	-	1 sur 3	1	73 %
23	Di	Coumba	6 sur 6		-	-	-	-		
24	Di	Caroline	3 sur 6		-	-	-	3 sur 3	4	71 %
25	El	Valérie	3 sur 6		-	-	-	1 sur 3	1	47 %
26	Es	Leititia	3 sur 6		-	-	-	-		
27	FA	Marie	4 sur 6		-	-	-	2 sur 3	2	42 %
28	Gi	Chantal	3 sur 6		-	-	-	2 sur 3	8	84 %
29	Gi	Stéphanie	3 sur 6		-	-	-	-		
30	Gi	Bouso	3 sur 6		-	-	-	-		
31	Ha	Roxane	3 sur 6		-	-	1 sur 6	1 sur 3	1	39 %
32	He	Atli	6 sur 6		-	-	-	1 sur 3	1	39 %
33	He	Séverine	-		-	-	-	1 sur 3	1	13 %

IFSI Villeneuve Saint Georges



Centre Hospitalier Intercommunal
de Villeneuve Saint Georges



Auto-évaluation

QCM acte transfusionnel

400 / 460

16 - Monsieur Est doit recevoir un culot globulaire. Le contrôle de compatibilité pré-transfusionnel montre le résultat

	Sérum test anti-A	Sérum test anti-B
Mr Est	+++	000
Culot globulaire	+++	000

suivant :
d'agglutination et 000 = Absence d'a

Légende : +++ = présence

- le sang de Mr Est agglutine lorsqu'il est mis en présence de sérum test anti A
- les hématies de Mr Est portent des antigènes A
- le sang de Mr Est possède des anticorps B
- les hématies du culot globulaire portent des antigènes B

17 - Madame Centre, de groupe A, a été opérée d'une prothèse totale de hanche. Le médecin prescrit un culot globulaire autologue de 450 ml à passer en 1h 30. La réalisation du contrôle de compatibilité devra montrer que:

- le sang du culot agglutine lorsqu'il est mis en présence de sérum test anti B
- le sang du culot globulaire agglutine lorsqu'il est mis en présence de sérum test anti A
- le sang de Mme Centre agglutine lorsqu'il est mis en présence de sérum test anti B
- les hématies de Mme Centre portent des anticorps A

18 - Madame Centre, de groupe A, a été opérée d'une prothèse totale de hanche. Le médecin prescrit un culot globulaire autologue de 450 ml à passer en 1h 30. Le débit à programmer pour la transfusion est de :

- 100 gouttes par minute
- 75 gouttes par minute
- 50 gouttes par minute



Méthodes pédagogiques : observation en milieu réel

- 1/2 journée d'observation en labo de transfusion
 - Tous les étudiants lors du semestre 4 (60)
 - Petits groupes de 3 ou 4
 - Pendant le temps de stage
 - Objectifs :
 - Décrire les règles de distribution des produits sanguins labiles :
 - Identification du patient,
 - Enregistrement des produits sanguins,
 - Vérification ultime avant la délivrance des culots globulaires
 - Enoncer les règles de stockage des PSL
 - Expliquer l'intérêt des examens pré transfusionnels



Méthodes pédagogiques : TD

Contrôle ultime avec manipulation des documents transfusionnels





Méthodes pédagogiques : TD révisions sous forme de jeu

- Globulo quizz
 - Jeux de plateau avec des cartes questions relevant de 4 catégories
 - Législation
 - Immunologie
 - Don du sang
 - Sécurité transfusionnelle
 - Des équipes de 3 ou 4 étudiants et un responsable de table qui vérifie les réponses





Méthodes pédagogiques :

TD analyse de situations

- Analyse d'incident ou accident transfusionnel à partir de la description de situations réelles
 - rechercher les éléments de compréhension de la situation (définitions, bonnes pratiques, législation)
 - mettre en évidence ce qui pose problème et les conséquences pour le patient et les différents intervenants
 - repérer les dysfonctionnements et énoncer les mesures qui auraient du être respectées pour éviter l'erreur transfusionnelle



Difficultés rencontrées

- Évaluation
 - Que met-on derrière « pose d'une transfusion en situation simulée »
- Logistique
 - Disponibilité des salles
 - Disponibilité des formateurs pour animer les TD en petits groupes
 - ⇒ Intérêt du e-learning
 - Commande des produits sanguins
 - Négociation sur le nombre d'échantillons
 - Difficulté pour le centre de transfusion qui doit fournir beaucoup d'IFSI à la même période
- Economique
 - Matériel de travaux pratiques
 - surcout lié à superposition des pratiques de S4 et de 3^{ème} année
 - Matériel pour bâtir les supports des TD



Ressources

- Référents du service de transfusion de notre établissement très investis
 - Cours auprès des étudiants
 - Accueil de tous les étudiants au laboratoire de transfusion au cours du semestre 4
 - Édition de fiches de délivrance nominative factices
 - Photocopies d'étiquettes de produits sanguins
- Participation d'IDE aux TP et à l'évaluation
- Participation au CSTH
 - Repérage de situations exploitables lors des TD



Perspectives

- Difficulté d'évaluer ce qui a été fait
 - Enchaînement des UE et nécessité de construction permanente
- Réajustement, finalisation
- Inclure davantage les IDE de terrain dans les enseignements et évaluation
- Film pour remplacer le stage en laboratoire
- 3^{ème} année : TD de mobilisation des connaissances