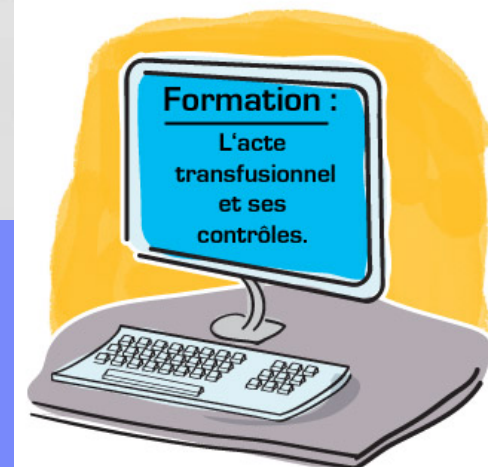


E-formation & sécurité transfusionnelle *Evaluation de l'outil EF02 en formation initiale* *Compatible ?*

Enquête multicentrique
Claire FOURNIER-PRUD'HOMME, CDS IFSI CHRU Tours
Laurence COUTO, CDS IFSI Tenon
Frédérique LE PLEUX, CDS IFSI Tenon

« Réflexion autour de la validation de l'UE 4.4 S4 »
IV^e journée - INTS – 1er décembre 2011

<http://www.ifsiformation.com/>



Agenda

Le cadre

L'outil

Les acteurs, les interfaces

Protocole d'étude

Les résultats

Conclusion

Préconisations

L'étude >> Cadre



- Autoformation par e-Learning <http://ifsi-formation.com/>
- EF02 : l'acte transfusionnel et ses contrôles
- Proposé par l'INTS, coordonné par le Dr Jean-Jacques Cabaud
- En partenariat avec [FormaDirect](#), Directeur, Mr Christian Chasles

L'étude

>> L'outil : l'acte transfusionnel et ses contrôles

- Durée e-formation : 2 heures
- Lieu : ordinateur avec accès internet
- 3 modules d'introduction +
5 modules pour 5 étapes (15 déc 2003)
- Auto-apprentissage théorique et évaluation par QCM
- QCM de fin de formation : à distance



L'étude

>> *Les acteurs, les interfaces*

Acteurs

- FormaDirect : mise en place de la plateforme et suivi du e-learning
- Formateurs : mise en œuvre de l'étude
 - Lien / projet institutionnel & projet d'enseignement
 - Inscriptions, lancement
 - Suivi individuel et collectif / réponse e-formation
 - Accompagnement (difficulté de connexion...)
- Population étudiée : Etudiants en soins infirmiers

Interfaces

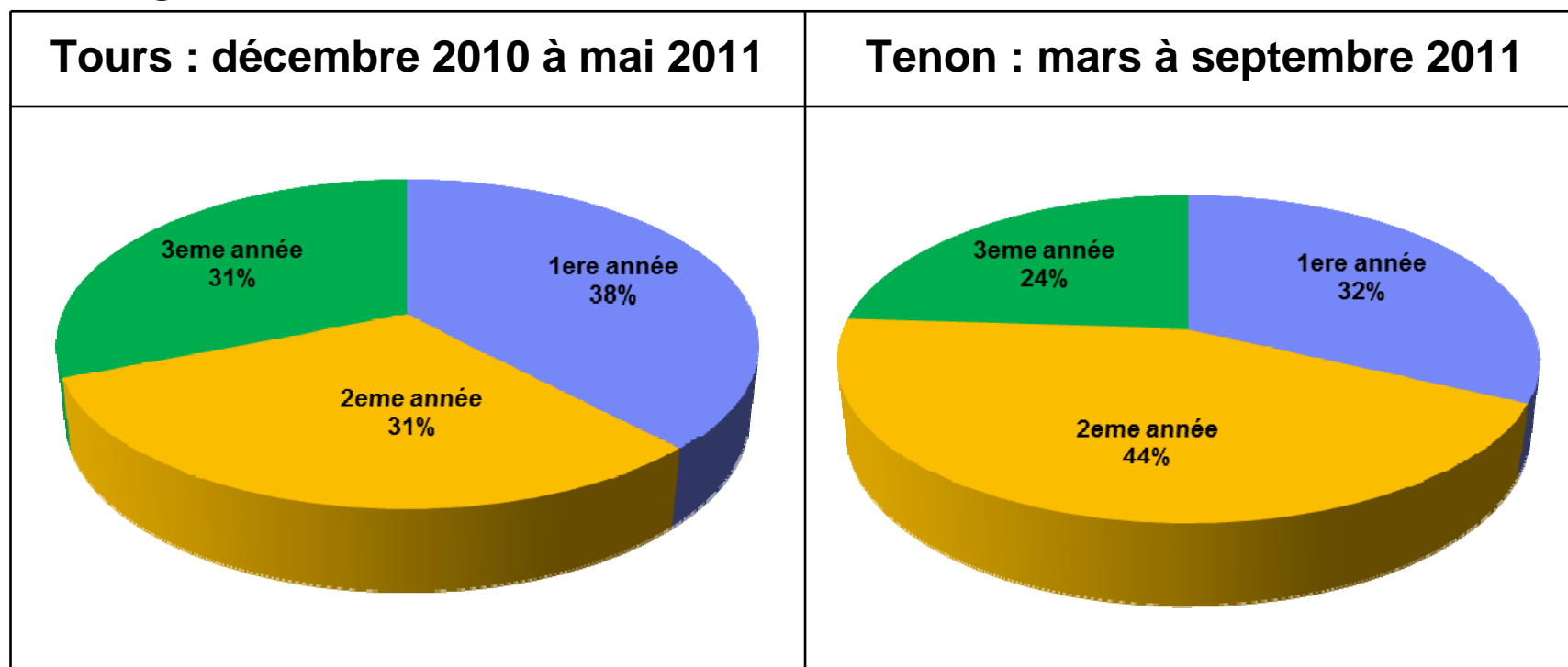
- Edition des attestations (inscriptions, réussite)
- Fichiers de suivi de l'activité
- Fichiers de suivi de la satisfaction des apprenants

L'étude ?

>> Protocole

Etude multicentrique :

- Étudiants de 1^{ère}, 2^{ème} et 3^{ème} année
- 2 IFSI



L'étude

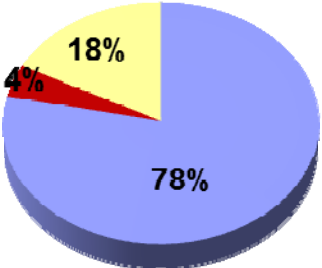
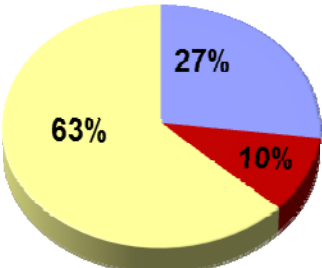
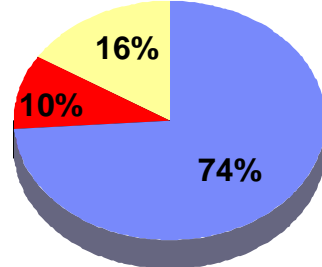
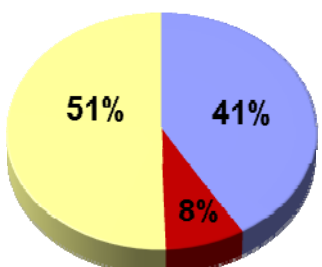
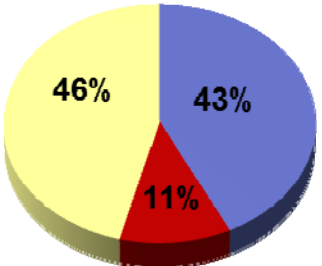
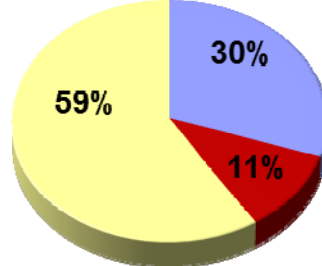
>> *Protocole : étude multicentrique : nb ~1000*

Nb étudiants inscrits dans le protocole / nb total d'étudiants	IFSI CHU TOURS 494 / 506	IFSI TENON 490 / 548
1 ^{ère} année (enseignement transfusion à venir)	<p>189 / 196</p> <p>15 j Test Référentiel 2009</p>	<p>157 / 199</p> <p>3 mois Test Référentiel 2009</p>
2 ^{ème} année (enseignement transfusion en cours)	<p>153 / 149</p> <p>5 mois : module URTS Programme 1992 (fin 2^{ème} année début 3^{ème} année)</p>	<p>215 / 225</p> <p>5 mois UE 4.4 S4 Référentiel 2009</p>
3 ^{ème} année (enseignement transfusion effectué)	<p>152 / 161</p> <p>17j Test Programme 1992 (+ 6 mois post URTS)</p>	<p>118 / 124</p> <p>4 mois Test Programme 1992</p>

Programme 1992 - Référentiel 2009

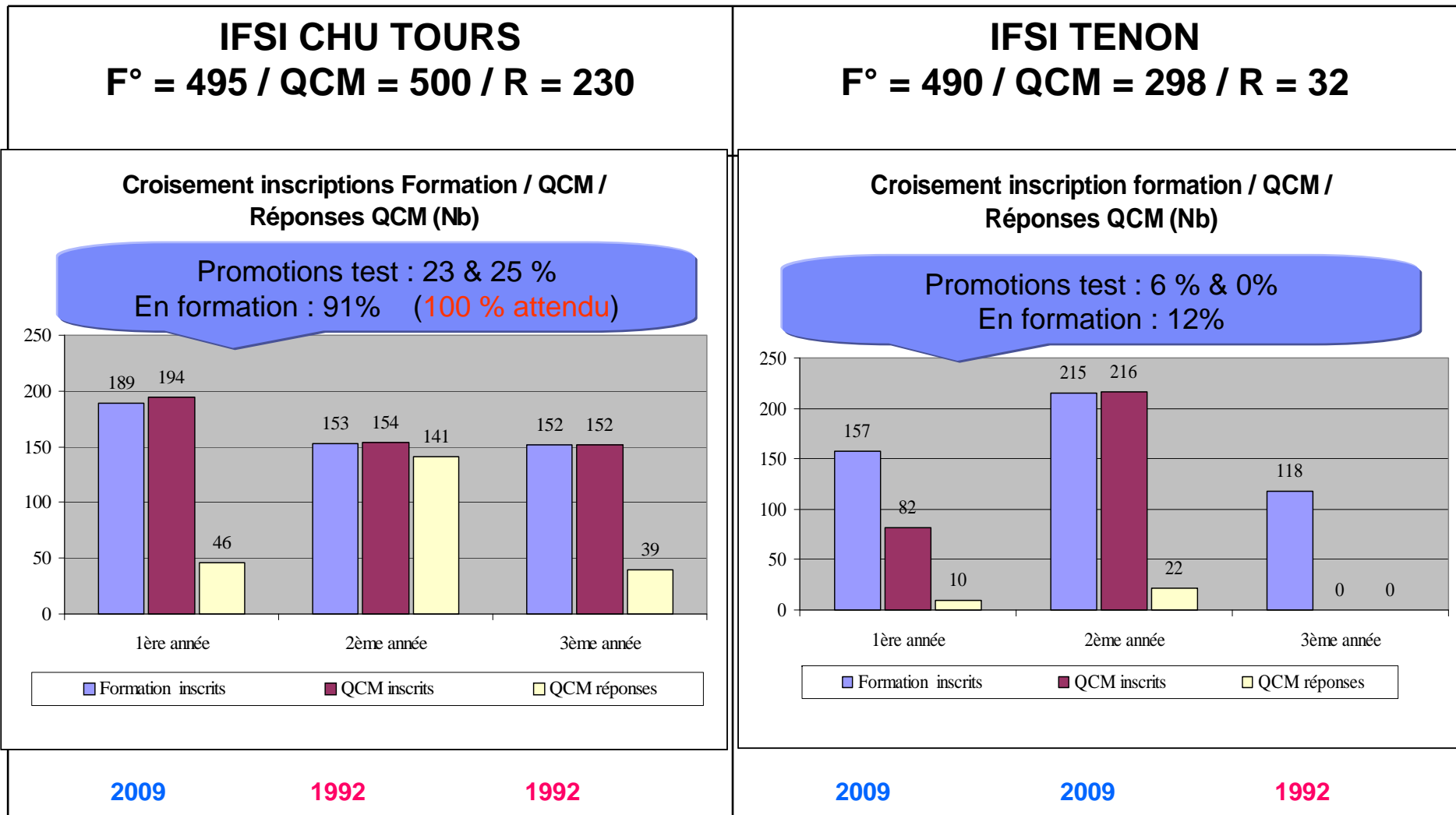
L'étude

>> Les résultats : statut des apprenants (fin de l'étude)

Légende Finie En cours Non débutée	IFSI CHU TOURS Nb inscrits = 495	IFSI TENON Nb inscrits = 490
1^{ère} année (Enseignement transfusion à venir)	Inscrits : 189 2009 	Inscrits : 157 2009 
2^{ème} année (Enseignement transfusion en cours)	Inscrits : 154 1992 	Inscrits : 215 2009 
3^{ème} année (Enseignement transfusion effectué)	Inscrits : 152 1992 	Inscrits : 118 1992 

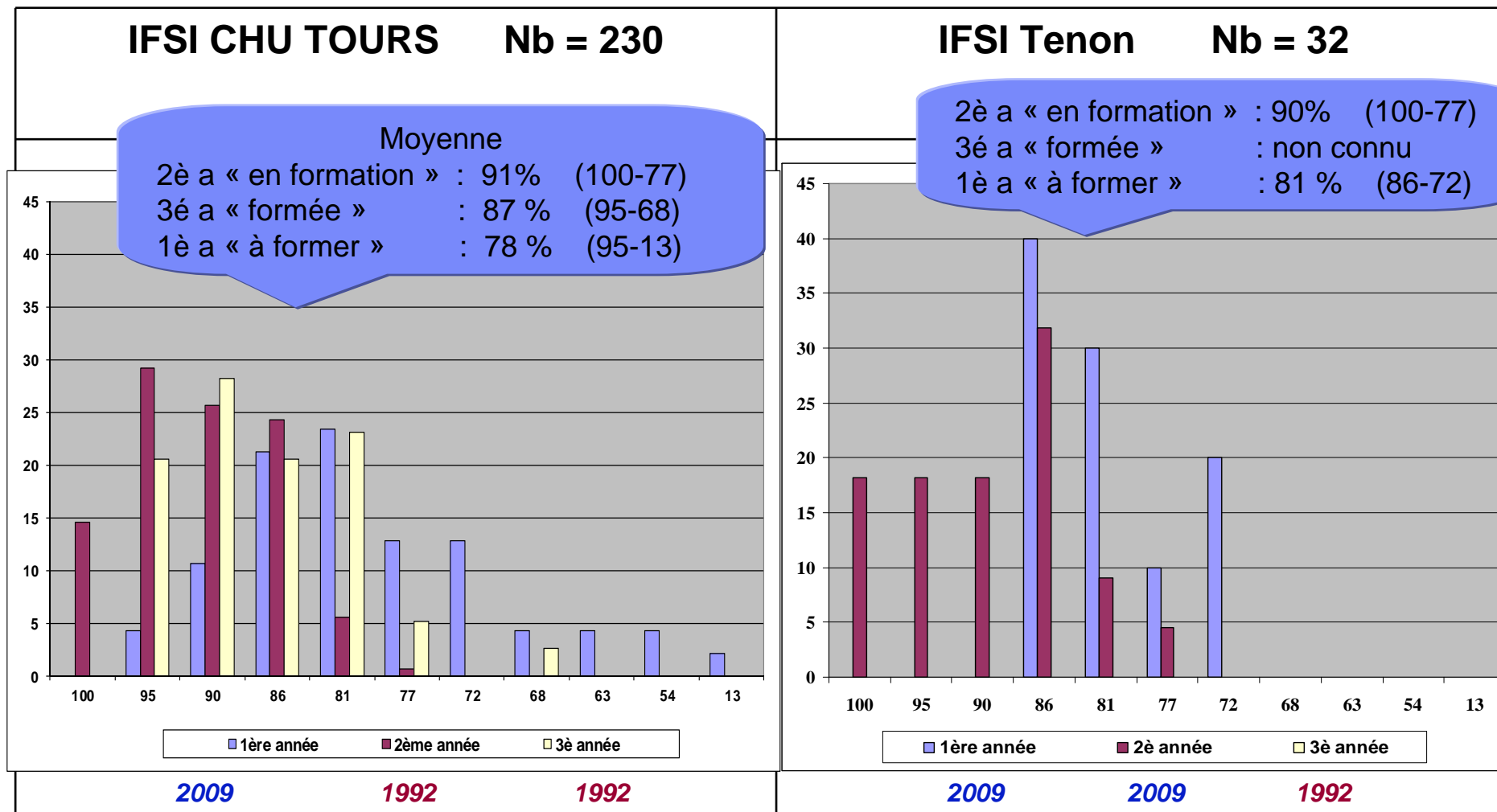
L'étude

>> Les résultats : QCM à distance : réponse



L'étude

>> Les résultats : QCM à distance : performance (bonnes réponses)



L'étude

>> Conclusions

Etudiants

- Outil adapté à la formation initiale (cf. étudiants)
- Facile d'utilisation, convivial (cf. étudiants)
- Répond à des besoins de formation individuel (révision, évaluation, curiosité.....)

Formateurs

- Visualisation de la progression & performances des étudiants
- Vigilance / programmation de l'e-formation
- Effet des dates butoirs

Outil adapté qui nécessite un accompagnement collectif et individuel et une réflexion quant aux outils et accès numériques

L'étude

>> *Préconisations*

L'EF 02 répond à l'appropriation du processus de l'acte transfusionnel et ses contrôles / connaissances (5 étapes) => impact / savoir-faire ?

COMPRENDRE

AGIR

TRANSFERER

- Inscrire l'outil dans le projet pédagogique de l'IFSI et de l'UE :
 - Eviter les redondances avec les TD déjà existants (Référentiel 2009)
 - Apprécier et/ou prévoir l'accès au numérique (ordinateur, connexions)
- Inclure un film centré sur la pratique infirmière = contextualisation, travail sur les représentations
- Proposer des mini situations ou cas concrets interactifs à la fin du processus de formation
- Proposer, pour chaque point clé du QCM final, un panel de questions (mise à disposition aléatoire)



Nous vous remercions de votre attention